

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №19 Ворошиловского района Волгограда

Принято на Педагогическом совете
МОУ детский сад № 19
Протокол № ___ от «__» _____ 2023г.

Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад № 19
_____ С.В.Егоркина
«__» _____ 2023г.
Приказ № ___ от «__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
в области познавательного развития
детей дошкольного возраста
«Раз ладошка, два ладошка»

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	2-6
1.1.	Актуальность	2-5
1.2.	Новизна программы	4
1.3.	Педагогическая целесообразность	4
1.4.	Цель программы	4
1.5.	Задачи программы	4-5
1.6.	Принципы работы по развитию моторики	5
1.7.	Формы и режим занятий	5
1.8.	Учебно-методическое обеспечение	5-6
2.	Календарно-тематическое планирование	7-16
3.	Список использованной литературы	17

«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев.
От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки,
которые питают источник творческой мысли»
В. А. Сухомлинский

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность.

Речь является ведущим средством общения, в процессе которого происходит самопознание человеком собственного "Я" и появляется возможность самовыражения и самореализации. От уровня развития речи зависит не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоционально-личностной сферы. Освоение родного языка является одним из важнейших приобретений ребенка в дошкольном детстве. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей. Ребенок рождается с готовым речевым аппаратом, но не владеет навыком его использования. Таким образом, речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, под влиянием социального окружения. Ее возникновение и развитие обусловлено потребностью в общении.

Речь – это, прежде всего результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Так называемые артикулярные органы лишь выполняют приказы, поступающие из мозга. Поэтому для нормального

становления речи необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определенной зрелости и органы чувств ребенка были достаточно развиты. Особенно важно для формирования речи развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Ученые, изучающие деятельность детского мозга и психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки в развитии речи. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики рук (М.М.Кольцова). Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие мелкой моторики отстает, то задерживается и речевое развитие.

Это связано с тем, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. К тому же, в коре больших полушарий головного мозга центр речи расположен совсем рядом с двигательным центром (один является частью другого). Поэтому развитие речи и мелкой (а также общей) моторики происходит «параллельно». Таким образом, для чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать у него мелкую моторику рук. Совершенствование мелкой моторики приводит к совершенствованию речи. Этот факт должен использоваться в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно, и особенно там, где имеется отставание в развитии речи.

Во 2 младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Учитывая возрастные особенности детей, я сочла, что наиболее оптимальным для проведения индивидуальных и групповых упражнений является время, отведённое для игр во второй половине дня.

Изучив работы по развитию мелкой моторики разных авторов, я отметила, что одни из них отдают предпочтение штриховке и рисованию (Е.В. Черных), другие – теневому театру (А.В. Мельникова), третьи лепке, конструированию (З.И. Богатеева), четвёртые – упражнения с пальчиками (Т.В. Фадеева) и др. При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

На основании всего изученного нами была разработана программа кружка «Раз ладошка, два ладошка»

Данная программа предназначена для правильного развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости.

1.2.Новизна программы:

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

1.3.Педагогическая целесообразность заключается в том, что на занятиях включаются не только пальчиковые игры, а также используется и природный материал - желуди, орехи, фасоль. Интересны для детей и упражнения, где дети сами могут сочинять сюжет сказок, изображать героев. В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

1.4.Цель программы: Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук, у детей 1,6 – 2 лет в условиях детского сада.

1.5.Задачи программы:

Обучающие:

- Знакомить детей с названием пальчиков

- Формировать навыки исполнительского мастерства.
- Формировать умение регулировать силу голоса.
- Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).

Развивающие:

- Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук
- Развивать память, слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематический слух.
- Развивать моторику артикуляционного аппарата.

Воспитывающие:

- Воспитывать в детях усидчивость.
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

1.6. Принципы работы.

Эффективность коррекционной работы будет высокой при условии соблюдения некоторых принципов:

1. **Принцип осознания совершаемых действий.** Действия ребенка в процессе занятия желательно сопровождать проговариванием взрослым этих действий. Например: «Скажи, какой пальчик сейчас работает?», «Наши пальчики сейчас сгибаются или разгибаются?» и т.п.

Данный принцип полезен для формирования межфункциональных связей мозговых структур .

2. **Принцип развернутости освоения навыков.** Темп и механизмы освоения навыков у разных детей неодинаков в силу их индивидуальных особенностей. Каждая часть программы может быть освоена разными детьми при разном количестве занятий. Педагогу следует отрабатывать навыки освоения движений ребенка в оптимальном именно для него режиме.

3. **Принцип обратной связи.** Педагог по ходу занятия комментирует, помогает, подсказывает и оценивает действия ребенка для закрепления у него правильных двигательных действий (формирование правильной двигательной памяти). Применение данного принципа также позволяет ребенку быстро скорректировать свои двигательные действия, если он допускает ошибки

1.7.Формы и режим занятий:

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц.

Форма организации детей: фронтальная.

1.8. Учебно-методическое обеспечение

Материалы:

- различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся);
- пластилин, глина, соленое тесто;
- природные материалы;
- вторичное сырье;
- калька;
- клей ПВА;
- шнуры; пуговицы, молнии, крючки, липучки.

Оборудование:

- баночки для воды;
- крупа мелкая и крупная;
- счетные палочки;
- бусы;
- ленты;
- шнуры;
- строительный материал;
- шаблоны;
- салфетки;
- образцы готовых изделий;
- массажные мячи, еловые и сосновые шишки.

Инструменты:

- стеки;
- кисточки;
- карандаши, фломастеры, краски;
- трафареты.

Наглядные пособия:

- иллюстрации;
- игрушки;
- мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая);
- конструктор («Лего», строительный);
- набор геометрических фигур, тел;
- коллекции бумаги, картона, ткани

2. Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Тема	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Октябрь	<p><i>1 неделя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - массаж пальчиков мячиком-ёжиком; - пальчиковая гимнастика «Капуста»; - дидактическая игра «Пальчиковый лабиринт» 	<p>Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности, координацию движений</p>	<p>Мячики-ёжики, наборы для игры «пальчиковый лабиринт»</p>
	<p><i>2 неделя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - массаж пальчиков грецким орехом; - пальчиковая игра «Бом-бом-бом по гвоздям бьем молотком»; - игра «Подбери крышку» 	<p>Активизировать движение пальцев рук, учить закручивать и откручивать пробки, крышки и пр.</p>	<p>Грецкие орехи, пластиковые баночки, бутылочки с крышками разных видов и размеров</p>
	<p><i>3 неделя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); - пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит»; - игра «Бумажный 	<p>Развивать моторику обеих рук, развитие образного мышления</p>	<p>Бумага разной плотности, бумажные салфетки</p>

	мяч»		
	<p><i>4 неделя</i> - массаж пальчиков карандашами; - пальчиковая гимнастика «Веселая мышка перчатку нашла»; - игра «Рисуем пальчиком по манке»</p>	Активизировать движение пальцев рук, обогащение словарного запаса	Карандаши с гранями, манка, пальчиковый бассейн, одноразовые тарелочки
Ноябрь	<p><i>1 неделя</i> - массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); - пальчиковая гимнастика «Пальчики, здравствуйте» - д/игра «Цветные вкладыши»</p>	Развивать моторику рук, учить вкладывать одну форму в другую, развивать сообразительность	Цветные вкладыши разной величины, резиновые мячи
	<p><i>2 неделя</i> - массаж пальчиков грецким орехом; - пальчиковая гимнастика «Рыбка»; - д/игра «Чудесный мешочек»</p>	Учить определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения, речь.	Грецкие орехи, Разные по величине и качеству предметы

	<p><i>3 неделя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - массаж пальчиков мячиком-ёжиком; - пальчиковая гимнастика «Варим, варим мы компот» - Пальчиковая живопись «Снег идёт» 	<p>Активизировать движение пальцев рук методами нетрадиционного рисования</p>	<p>Мячики-ёжики, альбомные листы, пальчиковая гуашь.</p>
	<p><i>4 неделя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль), - пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»; - д/игра «Разберем счетные палочки по цвету» 	<p>Учить детей сгибать пальчики поочередно; знакомить с цветом;</p>	<p>«Сухой бассейн» с фасолью; счетные палочки.</p>
Декабрь	<p><i>1 неделя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - массаж пальчиков карандашами; - пальчиковая гимнастика «Утром пальчики проснулись»; - Игра «Нанизываем бусы» 	<p>Развивать моторику обеих рук, учить нанизывать предметы на тесьму</p>	<p>Карандаши, тесьма, Картонные бусы</p>

	<p><i>2 неделя</i> - массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); - пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили»; - шнуровка</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, гибкости, подвижности пальцев</p>	<p>Шнуровка</p>
	<p><i>3 неделя</i> - массаж пальчиков мячиком-ёжиком; - пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки»; - штриховка «Яблоко», «Груша»</p>	<p>Учить детей поочередно соединять большой пальчик с остальными левой и правой рукой вместе</p>	<p>Мячики-ёжики, цветные карандаши, раскраски «Яблоко», «Груша»</p>
	<p><i>4 неделя</i> - массаж пальчиков грецким орехом; - пальчиковая гимнастика «Тучки прибежали»; - лепка из пластилина с использованием семян гороха, дыни и т.д.</p>	<p>Учить детей выкладывать из мелких бус украшение, развитие эстетического вкуса</p>	<p>Грецкие орехи, пластилин, семена овощей</p>
Январь	<p><i>2 неделя</i> - массаж пальчиков «Катаем карандашики»; - пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развитие усидчивости, чувства цвета и размера</p>	<p>Карандаши, разноцветная фасоль, коробочки</p>

	<p>«Ладочки играют»; - игра «Поможем Золушке разобрать фасоль по цвету»</p>		
	<p><i>3 неделя</i> - массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); - пальчиковая гимнастика «Вот кулак, а вот ладошка»; - игра «На что это похоже?» (Выкладывание узоров из геометрических фигур)</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук</p>	<p>Резиновые мячики, счетные палочки</p>
	<p><i>4 неделя</i> - массаж пальчиков – катание деревянных палочек по столу; - пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит»; - Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги)</p>	<p>Учить обрывать бумагу на мелкие кусочки</p>	<p>Деревянные палочки, бумага</p>
Февраль	<p><i>1 неделя</i> - массаж</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев</p>	<p>Наборы «Пальчиковый театр»</p>

	<p>пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Жили-были Дед да Баба»; - игры с персонажами пальчикового театра <p><i>2 неделя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - массаж пальчиков мячиком-ёжиком; - пальчиковая гимнастика «Бычок»; - д/игра «Спрячь в ладошку» <p><i>3 неделя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - массаж пальчиков грецкими орехами; - пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»; - игра наматывание нитки на катушку и сматывание ее в клубок <p><i>4 неделя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - массаж пальчиков карандашами; - пальчиковая гимнастика «Паучок»; 	<p>рук, развитие интереса к драматизации.</p> <p>Активизировать движения пальцев рук, координацию движений</p> <p>Развитие точности движений, внимания и контроля собственных действий</p> <p>Развивать координацию пальцев рук ребенка, настойчивость и внимание</p>	<p>Мячики-ёжики, поролоновые игрушки</p> <p>Грецкие орехи, имитация катушек с веревочками</p> <p>Карандаши, шнуровки</p>
--	---	---	--

	- игра-шнуровка		
Март	<p><i>1 неделя</i></p> <p>- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой);</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Наша мама»;</p> <p>- рисуем пальчиками «Мимоза для мамы»</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук, внимание, координацию пальцев рук, воспитание заботы о близких</p>	<p>Резиновые мячики, краски, картон</p>
	<p><i>2 неделя</i></p> <p>- массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем фасоль);</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Стираем платочки»;</p> <p>- игра «Развесь белье на веревку» (закрепляем разноцветные платочки прищепками)</p>	<p>Способствовать развитию тонко координированных движений рук, различение цвета</p>	<p>Пальчиковые бассейны, фасоль, бельевая веревка, цветные платочки, прищепки</p>
	<p><i>3 неделя</i></p> <p>- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях);</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Замок»;</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук и творческих способностей детей через нетрадиционные методы аппликации</p>	<p>Картон, клей, салфетки</p>

	- аппликация из рваной бумаги «Тучки»		
	<p><i>4 неделя</i></p> <p>- массаж пальчиков – катание деревянных палочек по столу;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Лодочка»;</p> <p>- выкладывание из палочек геометрических фигур</p>	<p>Развивать координацию пальцев рук;</p> <p>развивать внимание, воображение</p>	<p>Деревянные палочки, разноцветные счетные палочки</p>
Апрель	<p><i>1 неделя</i></p> <p>- массаж пальчиков грецкими орехами;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Варим, варим мы компот»;</p> <p>- мягкие пазлы</p> <p><i>2 неделя</i></p> <p>- массаж пальчиков карандашами;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Липкие пальчики»;</p> <p>- лепка «Пластилиновые дорожки»</p> <p><i>3 неделя</i></p> <p>- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на</p>	<p>Способствовать развитию внимания, четкости координации движений пальцев, пространственного мышления</p>	<p>Грецкие орехи, мягкие пазлы</p> <p>Карандаши, картон, пластилин</p> <p>Резиновые мячики, мозаика</p>

	<p>резиновый мяч с силой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Две веселые лягушки»; - игра «Геометрическая мозаика» <p><i>4 неделя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - массаж пальчиков мячиком-ёжиком; - пальчиковая гимнастика «Пальцы в гости приходили»; - игра «В гости к Винни-Пуху» 		
Май	<p><i>1 неделя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); - пальчиковая гимнастика «Дарики-дарики вились-вились комарики»; - штриховка «Животные» <p><i>2 неделя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - массаж пальчиков грецкими орехами; - пальчиковая гимнастика «Улитка»; - игра «Капельки» (капание из 	<p>Формировать контроль над мышечными ощущениями пальцев</p> <p>Способствовать точной точечной координации рук, развитию мышления</p> <p>Развитие мелкой моторики детей с использованием тактильных дорожек, выполненных из различных материалов (тесьма, лента, наждачная бумага)</p> <p>Совершенствование движений рук, воспитание усидчивости</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Мячики-ёжики</p> <p>Раскраски «Животные», цветные карандаши</p> <p>Грецкие орехи, пипетки, пластиковые бутылочки и стаканчики</p> <p>Резиновые мячики, шнурок, крупные бусины, пуговицы</p>

	<p> пипетки в узкое горлышко бутылочки) <i>3 неделя</i> - массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); - пальчиковая гимнастика «Мышка мылом мыла лапку»; - «Бусы для мамы» </p>	<p> координации и движений пальцев рук Совершенствование мелкой моторики пальцев, развитие художественного вкуса </p>	
--	--	--	--

3. Список использованной литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
8. Т.А. Ткаченко Книга "Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков" (издательство
9. Т.А. Ткаченко Книга "Веселые пальчики" (издательство ЭКСМО, 2010г.)
- 10.Ткаченко Т. Использование физминуток для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
- 11.«Развивающий массаж в логопедической работе с дошкольниками», «Логопед», №2, 2005. Автор С. Н. Жукова.
- 12.Е.С.Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи»

